

IV. Učební plán školy

Modrý klíč - základní škola speciální a mateřská škola speciální, o.p.s.

školní rok 2025/2026

Učební plán – díl 2

1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Počet hodin týdně					
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	2	2	3	3	3	3
	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	5 (+1D)	5 (+1D)	4 (+1D)	4 (+1D)	4 (+1D)	4 (+1D)
Umění a kultura	Hudební výchova	2	2	1 (+1D)	1 (+1D)	1 (+1D)	1 (+1D)
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1
Člověk a zdraví	Pohybová výchova	1	1	2	2	2	2
	Rehabilitační tělesná výchova	4	4	4	4	4	4
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	2	2	2	2
Disponibilní časová dotace		1 (SV)	1 (SV)	2 (HV,SV)	2 (HV,SV)	2 (HV,SV)	2 (HV,SV)
Celková povinná týdenní časová dotace		19	19	21	21	21	21

2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Počet hodin týdně			
		7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	3	3	4	4
	Řečová výchova	2	2	2	2
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	4 (+1D)	4 (+1D)	3 (+1D)	3 (+1D)
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1 (D)	1 (D)
	Výtvarná výchova	1 (+1D)	1 (+1D)	1 (+1D)	1 (+1D)
Člověk a zdraví	Pohybová výchova	2	2	3	3
	Rehabilitační tělesná výchova	4	4	4	4
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	2	2	3	3
Disponibilní časová dotace		2 (SV,VV)	2 (SV,VV)	3 (HV,VV,SV)	3 (HV,VV,SV)
Celková povinná týdenní časová dotace		21	21	23	23

Poznámky k učebnímu plánu

1. Obsahové vymezení

- zařazení vzdělávacích oborů do jednotlivých vzdělávacích oblastí je patrné z učebního plánu,
- disponibilní hodiny jsou využity především pro předměty v rámci oblastí Člověk a jeho svět a Umění a kultura, neboť hudební a výtvarné činnosti u žáků s těžkým stupněm postižení často podporují dosahování cílů (výstupů), které jsou obsahem i dalších předmětů především smyslové, rozumové a řečové výchovy a stimulace jednotlivých smyslů vede k postupné možnosti využívání multisenzorického vnímání, které podporuje možnost žáků s těžkým stupněm postižení k širší a přesnější orientaci v jejich blízkém okolí a v situacích, které se jich bezprostředně dotýkají,
- u jednotlivých žáků lze v rámci MTP a IVP stanovit jinou náplň hodin disponibilní časové dotace.

2. Předměty speciálně pedagogické péče

- logopedická průprava - v rámci řečové výchovy provádí pedagog – logopedický asistent,
- vyvozování alternativní a augmentativní komunikace - v rámci řečové výchovy (s přesahem do všech dalších výchov) provádí pedagog (s možností doplnění vzdělání v centru AAK, případně ve spolupráci s ním),
- fyzioterapie - v rámci rehabilitační a zdravotní tělesné výchovy provádí fyzioterapeut za přítomnosti a s pomocí pedagogického pracovníka,
- polohování - v rámci rehabilitační tělesné výchovy pod supervizí fyzioterapeuta provádí pedagogický pracovník,
- prvky bazální stimulace - v rámci smyslové výchovy provádí zaškolený pedagog,
- prvky zrakové stimulace - v rámci smyslové výchovy provádí pedagog (trvá možnost spolupráce s SPC pro vady zraku),
- mezi hudební aktivity je zařazena muzikoterapie – provádí 1x týdně muzikoterapeut, žáky doprovázejí pedagogičtí pracovníci.

3. Organizační podmínky

- pravidelné střídání činnosti a relaxace probíhá v rámci jednotlivých prostorů třídy,
- pravidelné střídání poloh (sed, leh, polohování, spontánní pohyb) probíhá s oporou o vybavení tříd, s využitím polohovadel, polohovacích vaků a dalších polohovacích a protetických pomůcek,
- pro činnosti jsou pravidelně využívány prostory místnosti pro individuální výuku, rehabilitační pavilon (včetně bazénu a vířivky).

4. Organizační formy

- výuka probíhá v blocích,
- jsou využívány kratší časové celky při zachování celkové časové dotace,
- výuka je vedena individuálně, při skupinových aktivitách jsou zadávány individualizované úkoly,
- za příznivého počasí jsou zařazovány pobyty a výuka v přírodě,
- naučené sociální situace jsou prakticky ověřovány v běžném sociálním prostředí (obchody, prostředky MHD, restaurace, cukrárny...),
- jsou organizovány celoškolní tematické akce (karneval, sportovní den, vítání jara, výtvarné soutěže, ZOH ...).

Učební plán – díl 1
1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Předmět	Počet hodin týdně					
			1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	Český jazyk	2	2	3	3	3	3
	Psaní		2	2	2	2	1	1
	Řečová výchova		2	2	2	2	2	2
Matematika a její aplikace	Matematika		2	2	2	2	2	2
Informační a komunikační technologie						1D	1	1
Člověk a jeho svět		Svět a já	2	2 (+1D)	3	3	3 (+1D)	3 (+1D)
Umění a kultura	Hudební výchova		2	2	2	2	1 (+1D)	1 (+1D)
	Výtvarná výchova		2	2	1 (+1D)	1 (+1D)	1 (+1D)	1 (+1D)
Člověk a zdraví	Tělesná výchova		3	3	3	3	3	3
Člověk a svět práce	Pracovní výchova		3	3	3	4	4	4
	Disponibilní časová dotace			1 (P)	1 (VV)	2 (IKT,VV)	3 (P,HV,VV)	3 (P,HV,VV)
Celková povinná týdenní časová dotace			20	21	22	24	24	24

2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Předmět	Počet hodin týdně			
			7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	Český jazyk	3	3	3	3
	Psaní		2	2	2	1
	Řečová výchova		1 (+1D)	1 (+1D)	1 (+1D)	1 (+1D)
Matematika a její aplikace	Matematika		3	3	3	3
Informační a komunikační technologie			1	1	1 (+1D)	1 (+2D)
Člověk a společnost		Lidé a já	2	2	2 (+1D)	2 (+1D)
Člověk a příroda		Příroda a já	3 (+1D)	3(+1D)	3	3
Umění a kultura	Hudební výchova		1	1	1	1
	Výtvarná výchova		1	1	1	1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Tělesná výchova	-	-	1	1
	Tělesná výchova		3	3	3	3
Člověk a svět práce	Pracovní výchova		5	5	6	6
	Disponibilní časová dotace		2 (P,ŘV)	3 (P,ŘV,IKT)	3 (P,ŘV,IKT)	3 (P,ŘV,IKT)
Celková povinná týdenní časová dotace			27	27	30	30

Poznámky k učebnímu plánu

Předměty speciálně pedagogické péče

- logopedická průprava - v rámci řečové výchovy provádí pedagog – logopedický asistent,
- vyvozování alternativní a augmentativní komunikace - v rámci řečové výchovy (s přesahem do všech dalších předmětů) provádí pedagog (s možností doplnění vzdělání v centru AAK, případně ve spolupráci s ním), prvky AAK jsou využívány také jako cesta k rozvoji porozumění češtině u žáků cizinců
- fyzioterapie - v rámci zdravotní tělesné výchovy provádí fyzioterapeut za přítomnosti a s pomocí pedagogického pracovníka,
- polohování - v rámci rehabilitační tělesné výchovy pod supervizí fyzioterapeuta provádí pedagogický pracovník,
- prvky zrakové stimulace - v rámci smyslové výchovy provádí pedagog (trvá možnost spolupráce s SPC pro vady zraku),
 - mezi hudební aktivity je zařazena muzikoterapie – provádí 1x týdně muzikoterapeut, žáky doprovázejí pedagogičtí pracovníci.

Organizační podmínky

- pravidelné střídání činnosti a relaxace probíhá v rámci jednotlivých prostorů třídy,
- pravidelné střídání poloh je prováděno u žáků s přidruženým tělesným postižením,
- pro aktivity TV jsou využívány kromě třídy také prostory rehabilitačního pavilonu (včetně bazénu a vířivky) a zahrady, případně dětských hřišť v okolí školy.

Organizační formy

- výuka probíhá v blocích,
- jsou využívány kratší časové celky při zachování celkové časové dotace,
- výuka je vedena individuálně, při skupinových aktivitách jsou zadávány individualizované úkoly,
- za příznivého počasí jsou zařazovány pobyty a výuka v přírodě,
- naučené sociální situace jsou prakticky ověřovány v běžném sociálním prostředí (obchody, prostředky MHD, restaurace, cukrárny...),
- jsou organizovány celoškolní tematické akce (projektové dny, karneval, sportovní den, vítání jara, výtvarné soutěže, ZOH ...).

Poznámky ke vzdělávacím oblastem

Český jazyk – předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a integruje vzdělávací obory Čtení, Psaní a Řečová výchova.

Matematika – předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Informační a komunikační technologie – předmět vznikl ze stejnojmenné vzdělávací oblasti, je zařazen již od 4. ročníku s využitím 1 disponibilní hodiny, v 9. ročníku je časová dotace rozšířena o 1 disponibilní hodinu a v 10. ročníku o 2 disponibilní hodiny.

Svět a já – předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, ve 2., 5. a 6. ročníku je rozšířen o 1 disponibilní hodinu, neboť budou v jeho rámci vyučována průřezová témata viz níže.

Společnost a já – předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a je v 9. a 10. ročníku doplněn o 1 disponibilní hodinu, neboť budou v jeho rámci vyučována průřezová témata viz níže.

Příroda a já – předmět vznikl ze vzdělávacího oboru Člověk a příroda a je v 7. a 8. ročníku doplněn o 1 disponibilní hodinu, neboť budou v jeho rámci vyučována průřezová témata viz níže.

Hudební výchova – předmět vznikl ze vzdělávacího oboru Umění a kultura a je v 5. a 6. ročníku doplněn o 1 disponibilní hodinu.

Výtvarná výchova – předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a je ve 3. – 6. ročníku doplněn o 1 vyučovací hodinu.

Tělesná výchova – předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a v 9. a 10. ročníku integruje vzdělávací obory Tělesná výchova a Výchova ke zdraví

Výběr a začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsme volili s ohledem na možnosti praktického využití poznatků a dovedností v jejich rámci získaných pro cílovou skupinu žáků se středně těžkým postižením. Vzhledem k tomu, že tematické okruhy průřezových témat jsou blízká a mnohdy doplňující k tematickým okruhům vyučovacích předmětů, integrovali jsme je.

Vybranými tématy jsou:

- Osobnostní a sociální výchova – zařazena na 1. a 2. stupni prioritně v rámci předmětů Svět a já a Příroda a já a Lidé a já
- Multikulturní výchova – zařazena na 1. a 2. stupni v rámci předmětů Hudební a Výtvarné výchovy a dále Svět a já a Příroda a já a Lidé a já
- Environmentální výchova – zařazena v 1. a 2. stupni v rámci předmětů Tělesné a Pracovní výchovy a dále Svět a já a Příroda a já a Lidé a já